



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020



CPA
Comissão Própria de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 3357 7505**

**CAMPUS PIÚMA
Rua Augusto Costa de Oliveira, 660 - Praia Doce - Piúma - 29285-000
(28) 3520 0600**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

**PIÚMA
2020**

DIRETORIA DO IFES CAMPUS PIÚMA

Diretora Geral	Marcelo Fanttini Polese
Diretor de Administração	Melina Souza Santesi
Diretora de Ensino	Cassia Aparecida Gobeti dos Santos
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	André Batista de Souza

COORDENADORES DE CURSO

Coordenadora do Curso de Aquicultura	Carlos Eduardo de Araújo Barbosa
Coordenadora do Curso de Pesca	Carlos Antônio Beserra da Silva Júnior
Coordenador de Engenharia de Pesca	Marcelo Giordani Minozzo
Coordenador da Pós-Graduação	Gabriel Domingos Carvalho
Coordenador Complementação Pedagógica	Humberto Silveira Gonçalves Filho

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Roquinei Lottike da Silva
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Eduardo Almeida S Oliveira
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Larissa Vaneli Graceli
Coord de Execução Orçamentária e Financeira	Felipe Grassi Duarte
Coordenadoria de Licitações e Compras	Edvan Freitas da Silva
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	José Cândido Alves
Coord de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Gustavo Bianchini Braga
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Leonardo Calixto Antonioli
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Sheila Faúla Muniz
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Theophilo Rosa Rodrigues Braga
Coordenadoria de Biblioteca	Ana Muller
Coordenadoria de Laboratórios	Gesiane Cabral de Freitas

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2020 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**PIÚMA
2020**

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	6
1.1. CARACTERIZAÇÃO DA IES.....	6
1.2. COMPOSIÇÃO DA CPA.....	7
2. OBJETIVO.....	8
3. METODOLOGIA.....	8
3.1.COMPARATIVO ENTRE O NÚMERO DE PARTICIPANTES DE 2018, 2019 E 2020	11
3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020.....	13
3.3. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS.....	16
3.4. ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM OS ANOS DE 2018 E 2019.....	18
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	34
5. REFERÊNCIAS.....	36
6. APÊNDICE A.....	37
7. APÊNDICE B.....	47

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 23 de novembro de 2020.

Durante o ano de 2020 o Ifes campus Piúma favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação, pós-graduação e complementação pedagógica, com o total de 681 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de setembro de 2020. Apesar do contexto de pandemia e do ensino remoto, participaram desse processo avaliativo discentes de todos os níveis do ensino presencial e do ensino à distância, distribuídos da seguinte forma: Técnico em Aquicultura Integrado ao Ensino Médio 266 alunos; Técnico em Pesca Integrado ao Ensino Médio 273; Engenharia de Pesca 109 alunos; Pós-Graduação *Latu Sensu* em Controle de Qualidade e Segurança de Alimentos 33 alunos.

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de

Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes - *campus* Piúma, localizado à Rua Augusto Costa de Oliveira, 660 - Praia Doce - Piúma, Espírito Santo. CEP: 29285-000 DDD (28) Tel.: 3520 0600, inaugurado em 26 de julho de 2010, por meio de parceria entre o Ministério da Educação e o então Ministério da Pesca e Aquicultura, a unidade foi criada onde existia a antiga Escola de Ensino Fundamental e de Pesca (Escopesca), instituída em novembro de 1986 e colocada em funcionamento em 1987. Em 2020 o campus Piúma ofertou os seguintes cursos: Técnico em Aquicultura Integrado ao Ensino Médio; Técnico em Pesca Integrado ao Ensino Médio; Bacharelado em Engenharia de Pesca; Pós-Graduação em Controle de Qualidade e Segurança de Alimentos.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 144 de 12 de abril de 2017 (alterada pela Portaria N° 211 de 12 de julho de 2018, prorrogada até 31/03/2021) faz a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CSA – Mandato de 27/04/2017 a 31/03/2021		
Segmento Docente	Maria Cláudia Bachion Ceribeli	Victor Hugo Silva e Silva

Segmento Técnico Administrativo	Sheila Faúla Muniz (Presidente)	Franciely Menezes Lourenção
Segmento Discente	Ana Emília Ferreira Furtado	Isabelli Moreira Ríboli da Silva
Segmento Discente de Nível Superior	Leandro da Silva Presenza	Mariana Rodrigues Lugon
Segmento Sociedade Civil	Jamile Garcindo Bindeli	Rui Barbosa Coelho

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2020, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Este planejamento, conforme a figura 1 se encontram todas as fases do processo da Autoavaliação Institucional.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA, aprovado em reunião ordinária. (Fonte: CPA)

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA CPA PARA 2020/2021

ATIVIDADES	2020/2021												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de 2020 com a participação da DTI para operacionalização do sistema de informação.													
Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional de 2019 para a comunidade acadêmica.													
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2020.													
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação da avaliação em 2020.													
Criar e Organizar uma página da CPA na página do Ifes.													
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos.													
Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre a legislação/avaliação.													
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2020.													
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2020.													
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2020 e Enviar para a Sala criada no Moodle.													
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2020 ao Inep/ MEC.													
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.													

Aprovado na reunião da CPA de 14.02.2020

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2020 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. Por conta da situação de pandemia, todas as reuniões, ordinárias e extraordinárias, da CPA aconteceram através de webconferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA participaram das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

Figura 2: calendário de reuniões ordinárias de 2020 (Fonte: CPA)

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS DE 2020

1ª Reunião Ordinária	14/02/2020 *
2ª Reunião Ordinária	20/03/2020
3ª Reunião Ordinária	24/04/2020
4ª Reunião Ordinária	22/05/2020
5ª Reunião Ordinária	26/06/2020
6ª Reunião Ordinária	31/07/2020
7ª Reunião Ordinária	21/08/2020
8ª Reunião Ordinária	25/09/2020
9ª Reunião Ordinária	23/10/2020
10ª Reunião Ordinária	20/11/2020
11ª Reunião Ordinária	11/12/2020

* Permanecer devido as discussões finais do Relatório Parcial da CPA.

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Piúma de 2020, contou com um universo de 681 alunos matriculados nos diversos cursos do campus. Essa avaliação foi marcada pelos diversos segmentos e obteve a seguinte participação: um total de 141 alunos do universo de 681, o que representou um percentual de 20,70 de participação; um total de 19 técnicos administrativos do universo de 42, representando 45,23% do total; e do universo de 54 docentes, tivemos a participação de 22 deles, 40,74%, conforme demonstrado nos quadros 2 e 3.

A CSA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordados na reunião ordinária da CPA realizada em junho/2018, registrado na ata, foi a seguinte: cada eixo, terá uma média final e que a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade, foi acordado que os indicadores que obtiveram a média das notas **até 2,6** seriam consideradas as **fragilidades**. Até **3,4** seria o **ponto neutro** e **acima de 3,4** seria considerado **potencialidades**. Excluindo os itens não/sei e não se aplica, o termo não existe, será considerado como insatisfatório (conceito 1).

3.1 COMPARATIVO ENTRE O NÚMERO DE PARTICIPANTES DE 2018, 2019 E 2020

Levando em consideração os resultados da Autoavaliação de 2018, 2019 e 2020 em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

Quadro 2: Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018, 2019 e 2020. (Fonte: CSA)

Segmento/2018	Segmento/2019	Segmento/2020	Nº de participantes/2018	Nº de participantes/2019	Nº de participantes/2020	Porcentagem (%) /2018	Porcentagem (%) /2019	Porcentagem (%) /2020
Discentes Pesca Int: 214 Aquicultura Int: 190 Total: 404 alunos	Discentes Pesca Int: 259 Aquicultura Int: 216 Total: 475 alunos	Discentes Pesca Int: 273 Aquicultura Int: 266 Total: 539 alunos	Discentes Pesca Int: 82 Aquicultura Int: 37 Total: 119 alunos	Discentes Pesca Int: 86 Aquicultura Int: 73 Total: 159 alunos	Discentes Pesca Int: 72 Aquicultura Int: 43 Total: 115 alunos	38,31%	33,20%	26,37%
Eng Pesca: 99 Total: 99 alunos	Eng Pesca: 95 Total: 95 alunos	Eng Pesca: 109 Total: 109 alunos	Eng Pesca: 42 Total: 42 alunos	Eng Pesca: 70 Total: 70 alunos	Eng Pesca: 23 Total: 23 alunos	42,42%	73,68%	21,10%
Com. Pedagógica: 597 Total: 597 alunos	Com. Pedagógica: 342 Total: 342 alunos	Pós-Graduação: 33 Total: 33 alunos	Com. Pedagógica: 14 Total: 14 alunos	Com. Pedagógica: 19 Total: 19 alunos	Pós-Graduação: 3 Total: 3 alunos	2,34%	5,55%	-
	Pós-Graduação: 40 Total: 40 alunos	TOTAL: 681		Pós-Graduação: 13 Total: 13 alunos	TOTAL: 141	2,34%	5,55%	-
TOTAL: 1100	TOTAL: 942		TOTAL: 175	TOTAL: 261		TOTAL: 15,90%	TOTAL: 32,50%	9%
							TOTAL: 27,70%	TOTAL: 20,70%

Cursos Técnicos: 404	Cursos Técnicos: 475	Cursos Técnicos: 539	119	159	115	29,45%	33,47%	21,33%
Graduação: 99	Graduação: 95	Graduação: 109	42	70	23	42,42%	73,68%	21,10%
Com Pedagógica: 597	Com Pedagógica: 342		14	19	-	2,34%	5,55%	-
-	Pós Graduação: 40	Pós Graduação: 33	-	13	3	-	32,50%	9%
Servidores (TAE e Docentes): 94	Servidores (TAE e Docentes): 94	Servidores (TAE e Docentes): 96	53	65	41	56,38%	69,14%	42,70%
DocenteS: 53	Docentes: 53	Docentes: 54	25	33	22	47,16%	62,26%	40,74%
TAE: 41	TAE : 41	TAE: 42	28	32	19	68,29%	78,04%	45,23%

Quadro 3: Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018, 2019 e 2020. (Fonte: CSA)

PARTICIPANTES	2018	2019	2020
Discentes Técnicos	119	159	115
Discentes Graduação	42	70	23
Discentes Pós-Graduação	--	13	3
Discentes Complementação Pedagógica	14	19	-
Servidores Docentes	25	33	22
Servidores TAEs	28	32	19

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020

Excepcionalmente em 2020, frente a situação de pandemia causada pelo novo coronavírus, a apresentação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019 não foi realizada no campus Piúma. Após discussões acerca da apresentação remota dos resultados, esse formato de compartilhamento não foi considerado adequado para transmissão a toda a comunidade acadêmico-administrativa, optando-se então pelo adiamento da apresentação dos resultados.

Desta forma, se encontra sob discussão entre a CSA e a gestão do campus a forma mais adequada de divulgar o resultado da Autoavaliação 2019 com todos os segmentos (alunos, docentes e técnicos administrativos), bem como as ações já executadas, de acordo com o PDI e o RAPA, por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**. De qualquer forma, os dados das autoavaliações anteriores, inclusive os dados de 2020, estão disponíveis ao público no endereço eletrônico avaliacao.ifes.edu.br/painel.

Com a suspensão das atividades letivas e administrativas presenciais a partir de 18 de março de 2020 no Ifes, não foi possível executar nenhuma ação presencial de sensibilização para a Autoavaliação Institucional de 2020, ocorrida no período de 15 de setembro a 23 de novembro. No entanto, na tentativa de minimizar os impactos na participação de todos os segmentos, várias ações de divulgação por meio eletrônico foram iniciadas na página oficial do campus, sistema acadêmico, e-mail institucional dos servidores, grupos de whatsapp e redes sociais. Confira abaixo algumas ações de divulgação eletrônica realizada no site do campus e redes sociais:

2. 1. A autoavaliação Institucional 2020 já começou (Publicado em piuma.ifes.edu.br, na sessão *Notícias*: Segunda, 21 de Setembro de 2020, 10h34 | Última atualização em Segunda, 21 de Setembro de 2020, 10h34).

Estudantes e servidores podem responder ao questionário até 30 de outubro.

A Autoavaliação Institucional é um instrumento que possibilita que estudantes e servidores contribuam para melhorias no Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Neste ano, o questionário da Autoavaliação estará disponível a partir desta terça-feira (15) e poderá ser respondido até 30 de outubro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou matrícula com suas respectivas

senhas, pelos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox. Acesse o questionário: avaliacao.ifes.edu.br.

De acordo com Whelligton Renan da Vitória Reis, presidente da Comissão Própria de Avaliação (CPA), “a avaliação indica o momento em que estamos e nos auxilia no planejamento das ações para onde queremos ir. Logo, a avaliação nos possibilita direcionarmos ações constantes de melhoria no processo educacional”. Ao responder à Autoavaliação Institucional, a comunidade acadêmica pode apontar necessidades de melhorias nas diversas áreas do Instituto. “Não é apenas por uma questão de legislação que temos que cumprir, mas principalmente porque esse é o instrumento que nos permite apresentar os resultados aos gestores, propiciando uma melhoria em nossos processos”, explica.

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi.

A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação (MEC) para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o questionário da Autoavaliação Institucional 2020.](#)

2. Autoavaliação Institucional 2020 (Publicado em @ifespiumaoficial: Segunda, 21 de Setembro de 2020)



Alunos e servidores do Ifes, a Autoavaliação Institucional 2020 já começou e pode ser respondida até 30 de outubro.

A avaliação auxilia no planejamento institucional, para garantir melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. Para participar, acesse: avaliacao.ifes.edu.br

3. Prorrogação da Autoavaliação Institucional 2020 (Publicado em @ifespiumaoficial: Terça, 10 de Novembro de 2020)



ifespiumaoficial Você sabia que a obra de climatização do campus Piúma também é uma ação decorrente da Autoavaliação Institucional?

O prazo para participação na Autoavaliação Institucional 2020 foi prorrogado até o dia 23 de novembro. Não fique de fora, participe!

Sua contribuição é muito importante para definir as ações de melhoria no Ifes.

Acesse o questionário no endereço avaliacao.ifes.edu.br

4. Autoavaliação Institucional (e-mail do gabinete do Diretor Geral – Campus Piúma em quarta-feira, 16 de setembro de 2020 8:15)

Prezadas e prezados, bom dia!

A CSA informa que iniciamos ontem, 15/09, o período da Autoavaliação Institucional 2020.

Este instrumento possibilita que estudantes e servidores contribuam para melhorias no Instituto Federal do Espírito Santo (IFES).

Neste ano, o questionário da Autoavaliação está disponível desde a terça-feira (15) e poderá ser respondido até 30 de outubro.

O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou matrícula com suas respectivas senhas, pelos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox, através do endereço eletrônico avaliacao.ifes.edu.br.

Reforçamos a importância da participação de todos para melhorias dos processos.

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2020, que aconteceu no período de 15 de setembro a 30 de outubro, com prorrogação até o dia 23 de novembro de 2020, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.

Eixo 4: Políticas de Gestão – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Eixo 5: Infraestrutura Física – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento discente (aluno) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2020, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2020, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2020, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permiti a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: observação, daquelas

considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

Quadro 4: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

3.4 ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM OS ANOS DE 2018 E 2019

Análise dos eixos de 1 a 5 com base nas fragilidades registradas e nas Observações de cada eixo, com registro das potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional fornecido pela DTI da reitoria do Ifes.

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.63)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	-	FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (2.91)
2020	-	-	-

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.10)
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (2.96)
2020	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.29)

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (2.71)	NEUTRO (2.75)
2019	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.96)	NEUTRO (3.23)
2020	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.56)

4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.90)	FRAGILIDADE (2.58)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (2.96)	NEUTRO (2.96)
2020	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (2.63)	NEUTRO (3.00)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (3.28)
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.70)	POTENCIALIDADE (3.81)
2020	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4.06)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do ifes, expressa como a "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.67)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.87)	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (4.03)
2020	POTENCIALIDADE (4.13)	NEUTRO (3.36)	POTENCIALIDADE (4.56)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.48)
2020	-	-	-

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (2.96)
2019	-	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.63)
2020	-	-	-

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.06)	POTENCIALIDADE (4.04)	POTENCIALIDADE (3.70)
2019	POTENCIALIDADE (4.13)	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.93)
2020	POTENCIALIDADE (4.26)	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.94)

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.96)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (4.14)	POTENCIALIDADE (3.96)
2020	-	-	-

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.38)	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.60)
2020	POTENCIALIDADE (4.16)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.94)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.17)
2019	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	POTENCIALIDADE (4.13)	POTENCIALIDADE (3.41)	POTENCIALIDADE (4.06)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2.88)
2019	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (3.07)
2020	POTENCIALIDADE (3.84)	NEUTRO (2.90)	POTENCIALIDADE (3.59)

Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (cep) do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (2.71)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (3.21)
2020	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO (3.18)	POTENCIALIDADE (3.75)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (2.91)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.75)
2020	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.94)	POTENCIALIDADE (3.63)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.41)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.30)
2020	POTENCIALIDADE (3.84)	NEUTRO (3.10)	POTENCIALIDADE (3.73)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.37)	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.35)
2019	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (3.17)

2020	POTENCIALIDADE (3.91)	NEUTRO (2.89)	POTENCIALIDADE (4.54)
------	-----------------------	---------------	-----------------------

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.22)	NEUTRO
2019	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.12)	NEUTRO(3.32)
2020	POTENCIALIDADE (3.72)	NEUTRO (2.95)	POTENCIALIDADE (3.67)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.92)	NEUTRO(2.61)	NEUTRO(3.00)
2019	NEUTRO(3.29)	NEUTRO(2.90)	NEUTRO(3.05)
2020	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (2.71)	POTENCIALIDADE (3.55)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO(2.86)	NEUTRO(2.72)
2019	-	NEUTRO(2.75)	NEUTRO(2.71)
2020	-	NEUTRO (2.90)	NEUTRO(3.38)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE(3.67)	NEUTRO(3.33)
2019	-	POTENCIALIDADE(3.62)	POTENCIALIDADE(3.48)
2020	-	POTENCIALIDADE (3.94)	POTENCIALIDADE (4.15)

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.35)	POTENCIALIDADE (3.91)	NEUTRO(3.17)
2019	POTENCIALIDADE(3.90)	POTENCIALIDADE(3.81)	POTENCIALIDADE(3.69)
2020	POTENCIALIDADE (3.98)	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4.06)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE(3.21)	POTENCIALIDADE(3.43)	NEUTRO(2.92)
2019	POTENCIALIDADE(3.75)	POTENCIALIDADE(3.45)	POTENCIALIDADE(3.52)
2020	POTENCIALIDADE (3.91)	NEUTRO (3.36)	POTENCIALIDADE(4.07)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE(3.54)	POTENCIALIDADE(3.74)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE(3.99)	POTENCIALIDADE(3.83)	POTENCIALIDADE(3.71)
2020	POTENCIALIDADE (4.11)	POTENCIALIDADE (3.62)	POTENCIALIDADE (4.29)

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.27)	POTENCIALIDADE(3.91)	NEUTRO(3.00)
2019	POTENCIALIDADE(3.72)	POTENCIALIDADE(3.77)	POTENCIALIDADE(3.56)
2020	POTENCIALIDADE (3.97)	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.77)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE(3.50)	POTENCIALIDADE(3.95)	POTENCIALIDADE(3.50)
2019	POTENCIALIDADE(3.99)	POTENCIALIDADE(4.17)	POTENCIALIDADE(3.79)
2020	POTENCIALIDADE (3.92)	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (4.38)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE(3.56)	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE(3.57)
2019	POTENCIALIDADE(3.83)	POTENCIALIDADE(3.77)	NEUTRO (3.38)
2020	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (4.21)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.35)	POTENCIALIDADE(3.77)	NEUTRO(3.33)
2019	POTENCIALIDADE(3.68)	NEUTRO(3.34)	POTENCIALIDADE (3.56)

2020	POTENCIALIDADE (4.01)	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.79)
------	-----------------------	---------------	-----------------------

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.24)	NEUTRO(2.87)	NEUTRO (3.27)
2019	POTENCIALIDADE(3.50)	NEUTRO(3.07)	NEUTRO(3.32)
2020	POTENCIALIDADE (3.86)	FRAGILIDADE (2.38)	POTENCIALIDADE (3.73)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.27)	NEUTRO (2.84)
2019	-	FRAGILIDADE (2.57)	NEUTRO(2.89)
2020	-	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (3.10)

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.31)	NEUTRO(3.13)	NEUTRO
2019	POTENCIALIDADE(3.66)	NEUTRO(3.21)	NEUTRO(2.86)
2020	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.27)	POTENCIALIDADE (3.67)

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.33)	NEUTRO(3.04)	NEUTRO(2.96)
2019	POTENCIALIDADE(3.52)	NEUTRO(2.90)	NEUTRO(3.30)
2020	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.10)	POTENCIALIDADE (3.77)

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.03)	-	-
2019	NEUTRO(3.19)	-	-
2020	POTENCIALIDADE (3.50)	-	-

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e

difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE(3.50)	NEUTRO(3.22)	NEUTRO(3.14)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE(3.61)	POTENCIALIDADE(3.48)
2020	POTENCIALIDADE (3.96)	NEUTRO (3.38)	POTENCIALIDADE (4.15)

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO(3.05)	NEUTRO(3.00)
2019	-	NEUTRO(2.78)	POTENCIALIDADE(3.50)
2020	-	NEUTRO (3.14)	POTENCIALIDADE (4.00)

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.02)	NEUTRO(2.94)	NEUTRO(2.86)
2019	NEUTRO(3.20)	NEUTRO(3.04)	NEUTRO(3.08)
2020	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (2.81)	POTENCIALIDADE (3.69)

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.16)	NEUTRO(2.67)	NEUTRO(2.65)
2019	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO(2.73)	NEUTRO(2.71)
2020	POTENCIALIDADE (3.71)	FRAGILIDADE (2.20)	NEUTRO (2.93)

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.03)	NEUTRO(2.95)	NEUTRO (2.86)
2019	POTENCIALIDADE(3.63)	NEUTRO(3.03)	NEUTRO(3.11)

2020	POTENCIALIDADE (3.70)	FRAGILIDADE (2.42)	POTENCIALIDADE (3.50)
------	-----------------------	--------------------	-----------------------

25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE(3.57)	POTENCIALIDADE(3.45)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE(3.73)	NEUTRO(3.23)	NEUTRO(3.33)
2020	POTENCIALIDADE (3.89)	NEUTRO (3.18)	NEUTRO (3.36)

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE(3.67)	POTENCIALIDADE(3.75)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE(3.77)	POTENCIALIDADE(3.78)	POTENCIALIDADE(3.75)
2020	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3.67)

27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(2.66)	NEUTRO(3.39)	NEUTRO(3.26)
2019	NEUTRO(2.89)	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO(2.86)
2020	-	-	-

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(2.76)	NEUTRO(3.09)	NEUTRO(3.24)
2019	NEUTRO(3.06)	NEUTRO(3.07)	NEUTRO(3.16)
2020	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.20)	POTENCIALIDADE (3.83)

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(2.86)	NEUTRO(3.36)	POTENCIALIDADE(3.43)
2019	NEUTRO(3.34)	POTENCIALIDADE(3.59)	NEUTRO (3.16)
2020	POTENCIALIDADE (3.54)	POTENCIALIDADE (3.60)	POTENCIALIDADE (3.92)

30 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO(3.05)	NEUTRO(3.29)

2019	-	NEUTRO(3.00)	NEUTRO(3.25)
2020	-	NEUTRO (2.62)	POTENCIALIDADE (3.93)

31 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(2.81)	NEUTRO(2.90)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	NEUTRO	NEUTRO(3.32)	FRAGILIDADE (2.58)
2020	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.80)

32 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(2.96)	NEUTRO(2.79)	FRAGILIDADE (2.55)
2019	POTENCIALIDADE(3.42)	POTENCIALIDADE(3.46)	NEUTRO(2.77)
2020	POTENCIALIDADE (3.92)	NEUTRO (2.84)	POTENCIALIDADE (3.43)

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.27)	NEUTRO(2.88)
2019	-	NEUTRO(2.77)	POTENCIALIDADE(3.50)
2020	-	FRAGILIDADE (2.09)	POTENCIALIDADE (3.92)

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.36)	NEUTRO(3.09)	POTENCIALIDADE(3.64)
2019	POTENCIALIDADE(3.74)	NEUTRO(3.24)	POTENCIALIDADE(3.70)
2020	POTENCIALIDADE (4.21)	NEUTRO (3.10)	POTENCIALIDADE (4.33)

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO(2.95)	NEUTRO(3.24)
2019	-	NEUTRO(3.06)	NEUTRO(3.23)
2020	-	NEUTRO (3.18)	POTENCIALIDADE (3.73)

36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a

publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.29)	NEUTRO(3.14)	NEUTRO(3.30)
2019	POTENCIALIDADE(3.65)	NEUTRO(3.00)	NEUTRO(3.12)
2020	POTENCIALIDADE (3.93)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.40)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.84)	FRAGILIDADE (2.58)	NEUTRO (2.67)
2019	FRAGILIDADE (2.34)	FRAGILIDADE (2.25)	FRAGILIDADE (2.35)
2020	--	-	-

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.13)	FRAGILIDADE (2.21)	FRAGILIDADE (2.32)
2019	FRAGILIDADE (2.43)	FRAGILIDADE (2.32)	NEUTRO (2.67)
2020	-	-	-

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.13)
2020	-	-	-

3 - Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	-	-
2020	-	-	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.09)	FRAGILIDADE (2.52)
2019	-	NEUTRO (2.87)	NEUTRO (2.93)
2020	-	NEUTRO(3.05)	POTENCIALIDADE (3.44)

5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.87)	FRAGILIDADE (2.54)
2019	-	NEUTRO (2.77)	FRAGILIDADE (2.48)
2020	-	NEUTRO(2.76)	NEUTRO(3.35)

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.55)	NEUTRO (2.92)
2019	-	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.00)
2020	-	NEUTRO(3.38)	NEUTRO

7 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (2.67)
2019	-	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (3.00)
2020	-	NEUTRO(3.06)	POTENCIALIDADE (3.56)

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.16)	-	-
2019	NEUTRO (3.10)	-	-
2020	POTENCIALIDADE (3.98)	-	-

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.44)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.65)	-	-
2020	POTENCIALIDADE(3.91)	-	-

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.15)	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.48)

2019	POTENCIALIDADE(3.91)	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (3.81)
2020	POTENCIALIDADE(4.07)	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (4.57)

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.3)	NEUTRO (2.78)	NEUTRO (3.13)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.27)
2020	POTENCIALIDADE(4.01)	POTENCIALIDADE (3.57)	-

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3.83)	NEUTRO (3.13)
2019	POTENCIALIDADE (4.05)	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.27)
2020	POTENCIALIDADE(3.79)	POTENCIALIDADE (3.86)	-

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (neabi) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (3.00)	FRAGILIDADE (2.57)
2019	POTENCIALIDADE (3.56)	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.24)
2020	POTENCIALIDADE(3.88)	POTENCIALIDADE (3.48)	POTENCIALIDADE (3.71)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (napne) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.80)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (4.19)	POTENCIALIDADE (4.00)
2020	POTENCIALIDADE(3.85)	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (4.06)

12 - Considerando a política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na ead, avalia-se:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (2.93)
2019	-	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (2.83)
2020	-	NEUTRO(3.12)	POTENCIALIDADE (4.4)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3.60)	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (3.20)
2019	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.87)	POTENCIALIDADE (3.89)
2020	-	-	-

- 2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (3.29)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO(3.40)
2020	-	-	-

- 3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.42)
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.28)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	-	-	-

- 4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (2.80)	FRAGILIDADE (2.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.18)	NEUTRO (3.00)
2020	-	-	-

- 5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de arte e cultura em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (3.40)
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.35)
2020	-	-	-

- 6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.18)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.43)
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.07)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	-	-	-

- 7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE

2018	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.99)	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE
2020	-	-	-

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.92)	FRAGILIDADE (2.57)
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.29)
2020	-	-	-

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) auditório(s) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (4.08)
2019	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.89)
2020	-	-	-

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) sala(s) de professor(es) é (são):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.00)	-
2019	-	POTENCIALIDADE (3.44)	-
2020	-	-	-

10 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (3.19)	FRAGILIDADE (2.60)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (2.93)
2020	-	-	-

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	NEUTRO (2.73)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.24)	-
2020	-	-	-

11 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE

2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2.78)	FRAGILIDADE (2.28)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.37)
2020	-	-	-

12 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.78)
2020	-	-	-

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.22)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.54)
2020	-	-	-

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.35)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.76)	NEUTRO (3.32)	-
2020	-	-	-

14 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (4.25)
2019	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (4.06)	POTENCIALIDADE (4.41)
2020	-	-	-

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (2.84)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (2.92)	-
2020	-	-	-

15 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.00)

2019	POTENCIALIDADE (3.58)	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.22)
2020	POTENCIALIDADE(3.41)	POTENCIALIDADE(3.52)	POTENCIALIDADE(3.73)

16 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.35)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.47)	-
2020	-	-	-

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.20)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.27)	-
2020	-	-	-

19 - A disponibilidade, facilidade de acesso e estabilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para a realização das atividades curriculares no ensino presencial e/ou a distância, consideram-se como:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.00)	-	-
2019	POTENCIALIDADE(4.04)	-	-
2020	POTENCIALIDADE(5.00)	-	-

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos resultados da avaliação institucional é de extrema importância para manutenção e desenvolvimento das políticas adotadas e ações tomadas com finalidade de melhorias nos serviços oferecidos a toda a comunidade interna e externa.

Em 2019, a participação da comunidade acadêmico administrativa obteve expressivo crescimento se comparada ao primeiro ano do triênio, principalmente no segmento discente, fato que comprova que os esforços para sensibilização na participação da autoavaliação aplicados ao longo do período, geraram resultados, apesar de todas as dificuldades advindas do contingenciamento.

Entretanto, em 2020, nos deparamos com a situação de pandemia provocada pelo novo coronavírus, o que nos obrigou ao isolamento social e uma nova realidade de trabalho remoto e atividades pedagógicas não presenciais (APNP's). Com a suspensão

das atividades letivas e administrativas presenciais a partir de 18 de março de 2020 em toda a rede, as ações de divulgação da avaliação realizada em 2019 e a de sensibilização para a autoavaliação 2020 ficaram extremamente prejudicadas, refletindo diretamente no índice de participação da avaliação. Em comparação com os dois primeiros anos do triênio, 2020 foi o ano que apresentou o menor índice de participação em todos os segmentos, apesar dos esforços realizados para divulgação/sensibilização através dos meios eletrônicos.

Contudo, mesmo com a baixa adesão de toda comunidade acadêmica administrativa neste ano, obtivemos resultados apontados que nos permitem observar a evolução da avaliação ao longo do triênio (2018-2020). Identificando que, ciente das fragilidades apontadas, a gestão do campus Piúma vem realizando ajustes e adequações para minimizar/eliminar as insatisfações e fragilidades apresentadas, promovendo uma gestão transparente, participativa e democrática, mesmo considerando a escassez de recursos de investimento sofrida pelo Ifes.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.

6. APÊNDICE A

Seguem abaixo considerações realizadas a partir das observações feitas pelos participantes no questionário da autoavaliação 2020.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES

A divulgação das ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação foi classificado como item neutro para os segmentos docente, neste sentido destacamos a observação: “Falta dar ampla divulgação dessas ações.”

ABRANGÊNCIA DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO

Embora o indicador: considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação tenha sido classificado como potencialidade pelos segmentos discente e docente e como item neutro para o segmento técnico administrativo, merecem destaque as observações:

“A quantidade de questões (e muitas vezes extensas) deixa esse questionário cansativo, além de conter perguntas repetitivas.”

“Faltaram mais questionamentos quanto às atividades não presenciais.”

“Excelente a iniciativa de incluir espaço para eventuais comentários.”

“Melhorou muito em comparação com o instrumento do ano passado.”

“Acho que seria melhor se organizado por temas. Hora pergunta algo da extensão e depois de 15 perguntas outra coisa sobre a extensão, deixando a impressão que eu já respondi aquilo, ou que respondi de maneira mais ampla sem saber que haveria uma pergunta sobre o assunto mais a frente.”

“As questões deveriam ser menos extensas e numa linguagem mais simples.”

DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

A divulgação dos resultados da autoavaliação institucional foi classificado como potencialidade pelos segmentos discente e técnico administrativo e como neutro pelo segmento docente, que registrou as observações:

“Não bastam os dados quantitativos se não é garantido aos servidores momentos de diálogo para refletirmos os pontos que precisam melhorar.”

"Faltam ações de ampla divulgação dos resultados da autoavaliação junto à comunidade acadêmica e as ações encaminhadas a partir das informações levantadas.”

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

RESPONSABILIDADE SOCIAL

Apesar da responsabilidade social nas ações do Ifes de ter sido considerado uma potencialidade por todos os segmentos durante o triênio, um comentário precisa ser observado: “Precisa investir mais na publicização dessas ações, destacando que a instituição está pautada no ensino, na pesquisa e na extensão, e que a responsabilidade social é um dos pontos estratégicos para o desenvolvimento institucional”. Além desse, outro participante indicou “Ainda faltam ações de capacitação e qualificação dos servidores com relação à ações afirmativas. A implantação das Atividades Pedagógicas Não-Presenciais - APNPs não foi um processo democrático e discutido com os docentes”.

INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

O indicador que trata da inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no instituto também foi considerado como potencialidade por todos os segmentos durante o triênio. No entanto, merece destaque a seguinte observação:

O Ifes sempre foi pioneiro na aplicação das Ações Afirmativas. Entretanto, neste ano, o FONAPNE teve seu regulamento modificado por sugestão do Fórum dos Diretores Gerais, alterando alguns aspectos importantes com relação a composição dos membros, o que modificou a dinâmica participativa e plural dos representantes dos Napnes dos campi no Fórum. Além disso, o FONAPNE encaminhou uma mudança na carga horária de seus membros, a qual foi aprovada pelo CEPE e retirada no Conselho Superior, por sugestão do Fórum dos Diretores Gerais, desconsiderando que o Napne não é um Setor, sendo assim não há servidores lotados exclusivamente para atender as demandas do relacionadas ao atendimento especializado aos estudantes, uma vez que o número de estudantes público-alvo da educação especial no Ifes, atendidos pelos Napnes, tem aumentado gradualmente e progressivamente a cada ano. Todo esse esforço coletivo tem apresentado à comunidade o empenho do Ifes em aplicar as Políticas de Inclusão e de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, em atendimento às legislações

nacionais mas, as mudanças sugeridas nos Regimentos do Fonapne e dos Napnes representam um retrocesso nos trabalhos conduzidos até então.

Ainda neste indicador foi colocado como observação “Melhoria da acessibilidade dos campi, seguindo um desenho universal”.

ATENDIMENTO À MISSÃO DO IFES

O atendimento da unidade à missão do Ifes foi considerado por todos os segmentos e durante o triênio como uma potencialidade. Os seguintes apontamentos foram deixados no campos das observações deste indicador: “Precisamos reformular os PPCs para melhor atender a esta pergunta”, “Antes da implementação das APNP's eu não tinha o que reclamar do ensino do IFES, mas, a qualidade caiu demais com as aulas remotas” e:

Pode melhorar a partir de uma maior articulação entre o campus e a comunidade local. Não se podem limitar o planejamento estratégico apenas com o empresariado ou indústrias locais, ouvir a população em sua diversidade é um mecanismo de engajamento político e social para que as metas da instituição sejam alcançadas de forma eficaz, coletiva e colaborativa.

DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL E REGIONAL

Embora os o indicador que tratava do apoio desenvolvimento local e regional terem sido considerados potencialidades pelo segmento discente e Tae nos dois últimos anos do triênio, o seguinte comentário foi deixado por um respondente: “Poderia haver uma maior interação entre a comunidade acadêmica e a comunidade pesqueira”.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO E PESQUISA

O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa foi considerado uma potencialidade, no entanto, cabe destacar o seguinte comentário:

“O Projeto de Integração Curricular (PIC) realizado pelo Campus Piúma foi um trabalho incrível que possuiu total apoio à adoção de práticas inovadoras na pesquisa além de demonstrar aos alunos uma prévia de como é apresentar um trabalho mais bem-construído, com banca de avaliação e parte escrita revisada por meses.”

Quanto ao estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino, destaca-se o seguinte comentário:

“Em questão do EAD, as práticas adotadas por alguns professores tem sido em parte equivocadas. Alguns não respeitam o início e o fim da quinzena prejudicando a nossa organização. Além de exercícios complexos que não ajudam em nada no nosso aprendizado.”

PROTAGONISMO ESTUDANTIL

Embora o indicador: incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes tenha sido considerado uma potencialidade pelos discentes, cabe ressaltar a observação:

“Poderia abordar mais a respeito de empreendedorismo e no critério de seleção de professores, exigir experiências de práticas de trabalho nas suas determinadas áreas.”

Sobre os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, destaca-se um elogio feito ao Campus:

“Vejo bastante acolhimento por parte do campus e seus funcionários para com todos os alunos.”

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição à simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é uma potencialidade para os docentes, no entanto, alguns comentários merecem destaque:

“Faltam ações institucionais, previstas em calendário acadêmico, para abordar de forma específica as temáticas da formação humana e cidadã, com temáticas ligadas às Ações Afirmativas, Pessoas com Necessidades Específicas, Relações Étnico-raciais, Direitos Humanos e Educação Ambiental, conforme previsto nas legislações educacionais.”

“Existem poucas oportunidades de diálogo, reflexão e construção de ações estratégicas para o desenvolvimento desses valores, pois ainda há uma grande parte de servidores que focam apenas na formação para o mercado de trabalho, vide a baixa participação de servidores em eventos que promovem esse tipo de reflexão.”

No que se refere a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes, não houve uma classificação para este indicador no segmento docente, porém algumas observações foram destacadas:

“Mais projetos integradores multidisciplinares com ênfase em ensino/pesquisa aplicada/ extensão , em vistas a problemas regionais, vocação dos IFs.”

“É necessário fazer valer algumas legislações educacionais na prática, como as leis 10.639/03 e 11.465/08 que alteraram a Lei 9.394/96. Não adianta escrever no PDI e nos PPCs pois o texto escrito por si só não garante o pleno cumprimento. Essas leis devem reverberar no cotidiano dos campi, no planejamento dos componentes curriculares, na integração e construção de saberes, no estímulo à pesquisa e à extensão, visando ampliar a consciência social e étnico-racial de toda a comunidade escolar (interna e externa).”

INOVAÇÃO NA EXTENSÃO

O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão foi visto como uma potencialidade pelo segmento docente, neste sentido, destacamos a sugestão registrada nas observações:

“Intensificar o diálogo com a sociedade, especificamente as comunidades tradicionais, a fim de criar mecanismos de trocas e parcerias para o desenvolvimento humano, social, econômico e cultural.”

BOLSAS DE EXTENSÃO

Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão foi uma potencialidade apontada, apesar disso, destaca-se a observação:

“Acho que seria interessante termos um repositório de oportunidade de estágios, bolsas ou ações voluntárias. Os editais demandariam a publicação das oportunidades nesse repositório que poderia ser divulgado de maneira intensiva ao longo do ano, com maior intensidade após editais de fomento.”

RESPEITO ÀS ESPECIFICIDADES E DIVERSIDADES DE OFERTAS

O indicador: considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes foi considerado uma potencialidade pelo segmento docente, no entanto, algumas observações foram registradas:

“Ainda falta assegurar a contratação efetiva de professores de AEE - Atendimento Educacional Especializado. A implantação das Atividades Pedagógicas Não-Presenciais - APNPs não foi um processo democrático e discutido com os docentes.”

APOIO ÀS ATIVIDADES DE PESQUISA

O indicador: considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa merece destaque por ter sido considerado uma potencialidade e também pelo comentário inserido nas observações:

“O atual diretor do meu campus tem feito de tudo para dar a infra-estrutura necessária para desenvolvermos nosso trabalho.”

COMPROMISSO DOS PROFESSORES

Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é uma potencialidade para o segmento docente, ressaltando as observações:

“Enquanto houver aquela velha e arcaica crença de que o conteúdo X é mais importante que o conteúdo Y e que práticas de integração curricular não impactam significativamente no processo de ensino e aprendizagem, o campus tende a ter poucos frutos.”

“Ainda faltam ações institucionais de qualificação/formação dos docentes com relação às práticas pedagógicas para os docentes.”

ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO - PROFESSOR ORIENTADOR

O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores, é uma potencialidade no segmento docente, destacando-se apenas a observação:

“O papel dos professores orientadores não é claro, o que torna difícil a avaliação da eficácia. Acredito que há espaço para melhora, porém a definição das obrigações desta figura deve ser melhorada antes.”

INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS

A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é uma potencialidade no segmento técnico administrativo, destacando-se apenas uma observação:

“Poderiam ser usadas metodologias mais interdisciplinares.”

INCLUSÃO SOCIAL/ GERAÇÃO DE EMPREGO

O indicador: considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos à comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes não foi classificado como item neutro entre o segmento técnico administrativo, destacando o comentário:

“Ausência dos programas PRONATEC e Mulheres Mil.”

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PARA DOCENTES E TUTORES ATUANTES NA EAD

O indicador que tratou da política de capacitação e formação continuada para docentes e tutores atuantes na EaD foi indicado apenas pelo segmento de TAE e no último ano do triênio como uma potencialidade (4,40). A categoria docente avaliou o indicador como neutro nos três anos analisados. Em 2020 o seguinte comentário foi realizado por um participante:

Apesar de haver alguns cursos de formação e qualificação em EaD ofertado pelo CEFOR, ainda não há uma ação institucional para qualificação dos docentes. Isto ficou claro durante a institucionalização das APNPs, onde os professores não foram qualificados para atuarem com as ferramentas de ensino remoto.

ATENDIMENTO DO PROFESSOR AOS ALUNOS

Apesar do atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, ter sido considerado como potencialidade durante todo o triênio pelos segmentos discentes e docentes, alguns comentários ainda indicaram a presença de professores pouco acessíveis ou horário de atendimento insuficiente por semana.

ATUAÇÃO DO NAPNE

Importante destacar os comentários deixados sobre a atuação do NAPNE na unidade, classificado por todos os segmentos como uma potencialidade: “Parabêniso aos servidores que atuam no núcleo, mesmo que as condições de trabalho estejam ainda

distantes do que se descortina, a partir da legislação”, “Graças ao NAPNE eu posso estudar com mais facilidade” e:

O FONAPNE encaminhou uma mudança na carga horária dos membros dos NAPNEs, a qual foi aprovada pelo CEPE e retirada no Conselho Superior, por sugestão do Fórum dos Diretores Gerais, desconsiderando que o Napne não é um Setor, sendo assim não há servidores lotados exclusivamente para atender as demandas do relacionadas ao atendimento especializado aos estudantes, uma vez que o número de estudantes público-alvo da educação especial no Ifes, atendidos pelos Napnes, tem aumentado gradualmente e progressivamente a cada ano.

ATUAÇÃO DO NEABI

Destacamos também a observação deixada sobre a atuação do NEABI na unidade:

Parabenizo os servidores que atuam no núcleo, buscando garantir a implementação da legislação, ainda que haja muita resistência - não dos alunos mas de alguns servidores, nas ações que discutem e refletem as condições da população negra e da população indígena.

ATUAÇÃO DO SETOR PEDAGÓGICO

A respeito da orientação pedagógica e a apoio a pais e alunos os serviços prestados pelo setor pedagógico da unidade, classificado durante o triênio pelos segmentos discente e docente como potencialidade, a necessidade de estimular pais e/ou responsáveis a criarem uma Associação de Pais dos Discentes do Ifes foi citada como sugestão para uma participação mais “efetiva, eficiente e eficaz”.

FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES

Sobre as políticas de formação e capacitação de servidores, considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, a classificação desse indicador durante todo o triênio demanda atenção, uma vez que a categoria de técnicos administrativos avaliou o indicador como fragilidade por dois anos consecutivos (2018 e 2019) e como neutro no ano seguinte. Já os docentes atribuíram a classificação neutro durante todo o triênio. Destacamos as seguintes observações deixadas durante a última autoavaliação: “O Ifes deveria oferecer cursos aos servidores de vários setores, respeitando sua especificidade. Existem setores que não recebem capacitação apropriada para sua atividade” e “Os temas dos cursos de capacitação propostos são bastante vagos, o que torna difícil a seleção com base nas necessidade de capacitação do servidor. Acabo adotando uma estratégia de tentativa e erro”.

SERVIÇOS PRESTADOS CRA

Durante todo o triênio todos os segmentos participantes destacaram como potencialidade os serviços prestados pelo registro acadêmico. As seguintes observações foram deixadas em 2020 sobre a resolutividade de problemas encaminhados ao setor: “Sempre fui bem recebido e atendido pelos funcionários que ocupam o cargo deste setor” e “O pessoal do cra do campus Piúma são prestativos, sempre que mando email pedindo alguma documentação eles sempre respondem, no máximo no outro dia”.

APOIO INSTITUCIONAL, CUMPRIMENTO DA JORNADA DE TRABALHO E ADEQUAÇÃO ÀS NECESSIDADES DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Este indicador foi considerado uma potencialidade apenas em 2020 pela categoria de tae, como fragilidade em 2018 pela mesma categoria e durante todo o triênio como neutro pelo segmento docente. Em 2020 a observação “Nos últimos anos os docentes não conseguem recursos para as capacitações” foi deixada por um participante.

AUXÍLIOS FINANCEIROS

Classificado como potencialidade na autoavaliação de 2020 pela categoria discente, o indicador dos serviços prestados pelo setor de assistência estudantil em relação aos auxílios financeiros, recebeu as seguintes observações: “Deveria ser um processo que dê mais atenção e informação para os ingressantes que necessitam de auxílio”, “ Só gostaria que o auxílio caísse na primeira semana do mês” e “A assistência estudantil é um setor essencial para a permanência de alguns alunos no campus. Pois, é muito difícil conseguir aprender com fome, principalmente após o intervalo, que é na metade do dia, mesmo após café e almoço reforçados antes de ir para a escola”.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO

A respeito dos instrumentos de avaliação de estágio probatório, observamos que apenas em 2020 este indicador foi considerado como potencialidade (3,56) pela categoria de taes. Nos anos anteriores pela mesma categoria e durante todo o triênio pelos docentes foi classificado como neutro. Em 2020 destacamos as seguintes observações: “Precisaria ter uma cláusula de barreira, para que o servidor não seja removido e nem redistribuído durante o estágio probatório”, “É necessário reformular os instrumentos pois professores que não são tão bons e dedicados acabam sendo aprovados no estágio e acarretam problemas futuros para o campus” e:

Os processos avaliativos do estágio probatório poderiam ser mais dialógicos. O servidor é passivamente avaliado, não obtendo ao longo do processo um feedback concreto de sua prática profissional, o que inviabiliza possíveis reflexões e mudanças em sua prática, bem como saber o grau de colaboração que vem dando à instituição e o quão positiva está

sendo a própria instituição em seu desenvolvimento pessoal e profissional.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PARA FINS DE PROGRESSÃO/PROMOÇÃO

Este indicador foi classificado como fragilidade pela categoria docente em 2018 e neutro nos anos seguintes. Os técnicos administrativos atribuíram a classificação neutro durante todo o triênio. Em 2020 destacamos os seguintes comentários acerca do assunto: “É necessário reformular urgente os instrumentos pois da maneira como está muitos professores acabam fazendo o mínimo e conseguem progredir igual aqueles que se empenham mais” e:

“Faltam orientações explícitas e estruturadas sobre as etapas a serem cumpridas e fluxos de processos de progressão, de forma a tornar os servidores auto-suficientes na construção de seu próprio processo. As CSPPDs precisam elaborar roteiros claros de passo a passo, atualizar formulários e explicar em detalhes como cada etapa deve ser conduzida pelos envolvidos (servidor, chefia imediata, CAD...)”

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS USADAS NAS ATIVIDADES EAD

Apesar das ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância terem sido consideradas potencialidades por todos os segmentos nos últimos dois anos do triênio, a seguinte observação foi deixada por uma participante “apesar dos pesares e de algumas dificuldades como a falta de explicação clara de alguns professores dá para entender”.

7. APÊNDICE B

ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS RESULTADOS DO TRIÊNIO (2018-2020)

EIXO1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

POTENCIALIDADES

1. Os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, e o questionário de autoavaliação foi considerado uma potencialidade pelos segmentos discente em relação ao triênio e para o segmento docente foi uma potencialidade em relação a 2020.
2. A divulgação dos resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma satisfatória e foi classificada como potencialidade pelo segmento estudante presencial e técnico administrativo em 2020.
3. A divulgação das ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, também foi considerada como potencialidade pelos segmentos técnico administrativo e discente em 2020.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

POTENCIALIDADES

1. A responsabilidade social nas ações do Ifes (equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social) foi classificada por todos os segmentos durante o triênio como uma potencialidade.
2. O atendimento da unidade à missão do Ifes "*PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PÚBLICA DE EXCELÊNCIA, INTEGRANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA, JUSTA E SUSTENTÁVEL*" também foi classificada por todos os segmentos durante o triênio como uma potencialidade.
3. O desenvolvimento das atividades artísticas e culturais na unidade (quantidade, qualidade e infraestrutura) recebeu a classificação de potencialidade por todos as categorias no ano de 2019. Em 2020 não houve classificação para este indicador
4. Tratamento do tema "desenvolvimento sustentável" (respeito à natureza e busca do equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano) este indicador recebeu a classificação de potencialidade durante o triênio de todos os segmentos.
5. Ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental (quantidade, qualidade e frequência). Classificado como potencialidade nos dois primeiros anos por todos os seguimentos, em 2020 não houve classificação para este indicador
6. Inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (políticas e práticas institucionais) este indicador recebeu a classificação de potencialidade durante o triênio de todos os segmentos.

7. Promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social (políticas e práticas institucionais) este indicador recebeu a classificação de potencialidade durante o triênio de todos os segmentos.
8. Apoio ao desenvolvimento local e regional (programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade) classificado como potencialidade pelos discentes em 2019 e 2020 e pelos tae em 2020.

FRAGILIDADES

Não houve nenhuma indicação de fragilidade nos indicadores do eixo 2 durante todo o triênio por nenhum dos segmentos.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

POTENCIALIDADES

1 - A divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes foi considerado potencialidade pelo segmento estudante presencial no triênio de 2018 a 2020. Para o segmento técnico administrativo nos anos de 2019 e 2020 e para o segmento docente no triênio de 2018 a 2020.

2 - A divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes foi considerado um ponto neutro para o segmento técnico administrativo em 2018 e uma potencialidade nos anos de 2019 e 2020. Para os segmentos técnico administrativo e docente foi considerada uma potencialidade no triênio de 2018 a 2020.

3 - O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino no Campus Piúma foi classificado como potencialidade para os segmentos discente e técnico administrativo nos anos de 2019 e 2020 e uma potencialidade para os segmento docente em 2019.

4 - O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa foi considerado potencialidade no segmento discente nos anos 2019 e 2020 e uma potencialidade para os técnicos administrativos somente em 2020.

5 - O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão foi considerado potencialidade no segmento discente nos anos de 2019 e 2020 e potencialidade para o segmento técnico administrativo em 2020.

6 - O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores foi considerado potencialidade nos segmentos discente e técnico administrativo em 2020

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores no Campus Piúma foi considerado uma potencialidade para o segmento discente em 2020.

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são uma potencialidade de acordo com os segmentos discente, docente em 2020.

8 - Considerando o respeito às especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são uma potencialidade para o segmento docente no triênio e potencialidade nos anos de 2019 e 2020 para o segmento técnico administrativo.

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são uma potencialidade para o segmento estudante presencial em 2020 não houve classificação deste indicador para os demais segmentos.

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é uma potencialidade para os segmentos técnico administrativo e discente nos anos de 2019 e 2020 e uma potencialidade para os docentes no triênio.

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma satisfatória conforme o segmento discente em 2020, não houve classificação para este indicador nos demais segmentos..

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são uma potencialidade para o segmento discente durante o triênio, potencialidade nos anos de 2018 e 2019 para o segmento docente e potencialidade para o segmento técnico administrativo em 2018 e 2019.

11 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade são satisfatórios de acordo com os segmentos discente, docente em 2020.

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são uma potencialidade no triênio para os segmentos discentes e docentes, para o segmento técnico administrativo foi classificado como potencialidade nos anos de 2019 e 2020.

12 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição à simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é uma potencialidade segundo os segmentos discente, docente no ano de 2020.

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo foi classificado como potencialidade para os segmentos discente e técnico administrativo nos anos de 2019 e 2020 durante todo o triênio pelo segmento docente.

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é uma

potencialidade de acordo com os segmentos estudante presencial e docente no ano de 2020.

13 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade são uma potencialidade em todos segmentos durante o triênio.

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes foi considerada uma potencialidade pelos segmentos estudante presencial e docente no ano de 2020.

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição à simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é uma potencialidade para os segmentos discente e docente no triênio, para o segmento técnico administrativo foi uma potencialidade nos anos de 2018 e 2020.

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são potencialidade pelo segmento discente no ano de 2020.

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é uma potencialidade para os segmentos discentes e técnico administrativo nos anos de 2019 e 2020 e para o segmento docente somente no ano de 2018.

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é uma potencialidade pelos segmentos discente em 2020.

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é uma potencialidade para o segmento discente nos anos de 2019 e 2020 e para o segmento técnico administrativo em 2020.

17 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são uma potencialidade para o segmento estudante presencial em 2020, não houve classificação para este indicador nos demais segmentos durante o triênio.

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é potencialidade considerada pelo segmento discente em 2020.

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são uma potencialidade para o segmento técnico administrativo em 2020 e potencialidade para o segmento discente nos anos de 2019 e 2020.

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é uma potencialidade de acordo com o segmento discente em 2020.

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é uma potencialidade para o segmento discente nos anos de 2019 e 2020 e para o segmento técnico administrativo em 2020.

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes foi considerada uma potencialidade pelo segmento discente em 2020.

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes foram classificadas como potencialidade durante todo o triênio pelo segmento discente, como potencialidade pelos docentes apenas em 2019 e para o segmento técnico administrativo nos anos de 2019 e 2020.

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são potencialidade para o segmento discente em 2020.

21 - As ações referentes à gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, à incubação de projetos empreendedores inovadores e às ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes são uma potencialidade para o segmento técnico administrativo nos anos de 2019 e 2020.

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores, é uma potencialidade de acordo com o segmento discente no ano de 2020.

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é uma potencialidade para os segmentos técnico administrativo e discente.

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável, é uma potencialidade para o segmento discente em relação ao ano de 2020.

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são uma potencialidade para o segmento discente em 2019 e 2020 e para o segmento técnico administrativo em 2020.

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é uma potencialidade para o segmento discente no ano de 2020.

26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é uma potencialidade para os segmentos discente e docente no ano de 2020.

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável, é uma potencialidade para os segmentos discente e docente em relação ao triênio e uma potencialidade para os técnico administrativo em 2019 e 2020.

27 - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são uma potencialidade para o segmento estudante presencial no ano de 2020.

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são uma potencialidade segundo o segmento estudante presencial no ano de 2020.

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é uma potencialidade para os segmentos técnico administrativo e discente em 2020.

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é uma potencialidade para os segmentos estudante presencial e docente no ano de 2020.

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é uma potencialidade para o segmento discente em 2020, para o segmento docente em 2019 e 2020 e para o segmento técnico administrativo, em 2018 e 2020.

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é uma potencialidade para o segmento discente em 2020.

30 - O fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é uma potencialidade para o segmento técnico administrativo no ano de 2020.

31 - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, foi classificado como potencialidade para os segmentos discente e técnico administrativo em 2020.

32 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são uma potencialidade para o segmento discente nos anos de 2019 e 2020, para o segmento docente em 2019 e para o segmento técnico administrativo em 2020.

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é uma potencialidade para o segmento técnico administrativo nos anos de 2019 e 2020.

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é uma potencialidade para o segmento discente em 2019 e 2020 e para o segmento técnico administrativo no triênio.

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são uma potencialidade para o segmento técnico administrativo no ano de 2020.

FRAGILIDADES

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é uma fragilidade para o segmento discente EAD em 2020.

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes foi considerada uma fragilidade para o segmento docente em 2020.

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos à comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é uma fragilidade para o segmento docente no ano de 2020.

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são uma fragilidade para o segmento docente em 2020.

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão foi considerada uma fragilidade pelo segmento discente EAD em 2020.

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é uma fragilidade segundo o segmento discente EAD em 2020.

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é uma fragilidade segundo o segmento docente em 2020.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

POTENCIALIDADES

1. Políticas de monitoria (cooperação entre professores e alunos e contribuição para a melhoria do ensino) Obs: nos anos em que foi tratada (2018 e 2019) foram consideradas como potencialidades pelos discentes
2. Instrumentos de avaliação de estágio probatório* (apesar de ter sido considerado neutro nos três anos no questionário de docentes e nos 2 primeiros anos pelos taes, em 2020 foi apontada como uma potencialidade pela categoria (3,56)*avaliado apenas nos questionários de professores e taes
3. Serviços prestados pela assistência estudantil (considerando o tema auxílios financeiros, avaliado apenas pela categoria discente, nos dois primeiros anos da avaliação foi classificado como neutro, em 2020 apontado como potencialidade 3,98)
4. Serviços prestados pela assistência estudantil (considerando o apoio psicossocial para permanência e o êxito do aluno nos cursos, foi apontado pelos discentes nos três anos consecutivos como uma potencialidade no campus)
5. Serviços prestados pelo Registro Acadêmico (CRA) considerando horário de funcionamento e resolutividade de problemas recebeu destaque nos três anos consecutivos e em todos os segmentos como potencialidade
6. Serviços prestados pelo setor pedagógico (considerando a orientação e apoio a pais e alunos foi classificado por discentes e docentes no triênio como uma potencialidade
7. Atendimento do professor às dúvidas dos alunos (classificados nos três anos como potencialidade por professores e alunos)
8. A atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) foi destacado como uma potencialidade por todos os segmentos ao longo do triênio
9. Política de capacitação e formação continuada para docentes e tutores atuantes no EaD (questão aplicada somente ao servidores, avaliada como neutra pelos docentes e técnicos administrativos nos dois primeiros anos, foi agora classificada como uma potencialidade (4,40) pelos Taes.

FRAGILIDADES

1. As ações de internacionalização no Ifes (considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica foram classificadas como fragilidades por todos os segmentos nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador)
2. As oportunidades de intercâmbio (considerando a quantidade e sua divulgação também foram apontadas por todos os segmentos como uma fragilidade. Em 2020 não houve classificação para este indicador)
3. As políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes (considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional foram apontadas como fragilidade no primeiro ano do triênio (2018) pela categoria de técnicos administrativos. Porém, em 2020 foi considerada uma potencialidade (3,44) pela

mesma categoria. Os docentes classificaram o indicador como neutro nos três anos consecutivos

4. Políticas de formação e capacitação de servidores (considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição foram classificadas em 2018 e 2019 como fragilidades pelos Taes. Em 2020 a mesma categoria atribuiu a classificação neutro para essa questão. Os docentes classificaram o indicador como neutro nos três anos consecutivos
5. Os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção (foram apontados como uma fragilidade em 2018 pela categoria de docentes. Nos demais anos, recebeu a classificação neutro de professores e técnicos administrativos
6. A atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) na unidade foi classificada como uma fragilidade pelos Tae em 2018. No entanto, nos anos seguintes a atuação do núcleo foi classificada como uma potencialidade por todos os segmentos da comunidade acadêmica e administrativa

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

POTENCIALIDADES

1. As instalações dos setores administrativos (recebeu a classificação de potencialidade por todos os segmentos nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador)
2. A acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca da unidade foi classificada como potencialidade pelos discentes e docentes nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador
3. A acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na unidade foi classificada como potencialidade por todos os segmentos em 2018 e 2019. Em 2020 não houve classificação para este indicador
4. A infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura recebeu a classificação de potencialidade pelos segmentos discentes e docentes nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador
5. A infraestrutura utilizada pelo NAPNE foi classificada como potencialidade por todos os segmentos em 2018 e 2019. Em 2020 não houve classificação para este indicador
6. As instalações administrativas considerando a qualidade da iluminação, limpeza climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio foram classificadas nos dois anos iniciais do triênio como potencialidade. Em 2020 não houve classificação para este indicador
7. O auditório quanto a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades foi considerado como potencialidade por todos os segmentos em 2018 e 2019. Em 2020 não houve classificação para este indicador
8. A sala dos professores foi classificada como uma potencialidade pela categoria docente em 2019. Em 2020 não houve classificação para este indicador
9. Os gabinetes de trabalho dos professores foram classificados como potencialidade pelo segmento discente nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador

10. O acervo da biblioteca foi classificado como potencialidade por todos os segmentos nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador
11. A estrutura da biblioteca também foi apontada como uma potencialidade por todos os segmentos em 2018 e 2019. Em 2020 não houve classificação para este indicador
12. Os laboratórios de ensino, considerando equipamentos e espaço físico, foram classificados como potencialidades pelos discentes nos dois primeiros anos do triênio. Já em relação a atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, foi classificado como potencialidade apenas em 2019 pela mesma categoria. Em 2020 não houve classificação para nenhum dos dois indicadores. Também foi considerada como potencialidade a manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas pelas categorias discente e docente da unidade
13. As instalações sanitárias, considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para higiene na unidade, foram classificadas em 2018 e 2019 por todos os segmentos como potencialidade. Em 2020 não houve classificação para este indicador
14. As ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância foram consideradas potencialidades por todos os segmentos nos últimos dois anos do triênio
15. Os laboratórios de informática foram classificados como potencialidade nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador
16. O ambiente virtual de aprendizagem (AVA), considerando a disponibilidade, facilidade de acesso e estabilidade, foi classificado como potencialidade no triênio pelo segmento discente, atingindo em 2020 o conceito máximo atribuído (5,00 – MUITO BOM)

FRAGILIDADES

1. A infraestrutura utilizada pelo NEABI foi classificada como uma fragilidade em 2018 pelos Tae. Em 2019 recebeu a classificação de potencialidade pelos discentes. Em 2020 não houve classificação para este indicador
2. As salas de aula quanto a iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível foi classificada em 2018 como uma fragilidade. Em 2019 já foi considerada uma potencialidade. Em 2020 não houve classificação para este indicador
3. Os espaços de alimentação na unidade foram apontados como fragilidade em 2018 pelos servidores técnicos administrativos. Já a categoria discente os considerava uma potencialidade nos dois primeiros anos do triênio. Em 2020 não houve classificação para este indicador. Classificação idêntica obteve os espaços de convivência do campus pelos mesmos segmentos.