

Ministério da Educação
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019



Campus

Piúma





**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 3357 7505**

**CAMPUS PIÚMA
Rua Augusto Costa de Oliveira, 660 - Praia Doce - Piúma - 29285-000
(28) 3520 0600**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

**PIÚMA
2019**

DIRETORIA DO IFES CAMPUS PIÚMA

Diretora Geral	Marcelo Fanttini Polese
Diretor de Administração	Melina Souza Santesi
Diretora de Ensino	Hudson Cássio Gomes Oliveira
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	André Batista de Souza

COORDENADORES DE CURSO

Coordenadora do Curso de Aquicultura	Carlos Eduardo de Araújo Barbosa
Coordenadora do Curso de Pesca	Carlos Antônio Beserra da Silva Júnior
Coordenador de Engenharia de Pesca	Marcelo Giordani Minozzo
Coordenador da Pós-Graduação	Gabriel Domingos Carvalho
Coordenador Complementação Pedagógica	Humberto Silveira Gonçalves Filho

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Roquinei Lottike da Silva
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Eduardo Almeida S Oliveira
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Larissa Vaneli Graceli
Coord de Execução Orçamentária e Financeira	Felipe Grassi Duarte
Coordenadoria de Licitações e Compras	Edvan Freitas da Silva
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	José Cândido Alves
Coord de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Gustavo Bianchini Braga
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Leonardo Calixto Antonioli
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Sheila Faúla Muniz
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Danielle C. M. de Azevedo
Coordenadoria de Biblioteca	Ana Muller
Coordenadoria de Laboratórios	Gesiane Cabral de Freitas

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**PIÚMA
2019**

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
1.1. CARACTERIZAÇÃO DA IES	6
1.2. COMPOSIÇÃO DA CPA	6
2. OBJETIVO.....	8
3. METODOLOGIA.....	8
3.1. <u>COMPARATIVO ENTRE O NÚMERO DE PARTICIPANTES DE 2018 E 2019.....</u>	11
3.2 <u>DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019</u>	14
3.3. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS.....	17
3.4. ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019....	19
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	32
5. REFERÊNCIAS	35

1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 30 de setembro de 2019.

Durante o ano de 2019, o Ifes campus Píuma favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação, pós-graduação e complementação pedagógica, com o total de 942 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de agosto de 2019. No Ifes campus Piúma, participaram desse processo avaliativo todos os discentes do ensino presencial e do ensino à distância em todos os níveis, distribuídos da seguinte forma: Técnico em Aquicultura Integrado ao Ensino Médio 216 alunos; Técnicos em Pesca Integrado ao Ensino Médio 259 alunos; Engenharia de Pesca 95 alunos; Complementação Pedagógica 342 alunos; Pós-Graduação 40 Alunos.

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Comissão Própria de Avaliação – CPA

Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes - **campus Piúma**, localizado à Rua Augusto Costa de Oliveira, 660 - Praia Doce - Piúma, Espírito Santo. CEP: 29285-000 DDD (28) Tel.: 3520 0600, inaugurado em 26 de julho de 2010, por meio de parceria entre o Ministério da Educação e o então Ministério da Pesca e Aquicultura, a unidade foi criada onde existia a antiga Escola de Ensino Fundamental e de Pesca (Escopesca), instituída em novembro de 1986 e colocada em funcionamento em 1987. Em 2019 o campus Piúma oferta os seguintes cursos: Técnico em Aquicultura Integrado ao Ensino Médio; Técnico em Pesca Integrado ao Ensino Médio; Complementação Pedagógica; Bacharelado em Engenharia de Pesca; Pós-Graduação em Controle de Qualidade e Segurança de Alimentos.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 144 de 12 de abril de 2017 (alterada pela Portaria Nº 211 de 12 de julho de 2018) faz a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CPA – Mandato de 27/04/2017 a 26/04/2019		
Segmento Docente	Maria Cláudia Bachion Ceribeli	Victor Hugo Silva e Silva

Segmento Técnico Administrativo	Sheila Faúla Muniz (Presidente)	Franciely Menezes Lourenção
Segmento Discente	Ana Emília Ferreira Furtado	Isabelli Moreira Ríboli da Silva
Segmento discente de nível superior	Leandro da Silva Presenza	Mariana Rodrigues Lugon
Segmento Sociedade Civil	Jamile Garcindo Bindeli	Rui Barbosa Coelho

2.OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2019, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Este planejamento, conforme a figura 1 se encontram todas as fases do processo da Autoavaliação Institucional.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

Planejamento das ações da CPA para 2019

ATIVIDADES	2019/2020												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 (com análise avaliativa em reuniões com os segmentos)	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2019 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA participaram das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

Figura 2: Calendário das reuniões ordinárias de 2019. (Fonte: CPA)

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS de 2019

REUNIÃO	DATA
1ª Reunião Ordinária	22/02/2019 *
2ª Reunião Ordinária	15/03/2019
3ª Reunião Ordinária	12/04/2019
4ª Reunião Ordinária	17/05/2019
5ª Reunião Ordinária	14/06/2019
6ª Reunião Ordinária	19/07/2019
7ª Reunião Ordinária	23/08/2019
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Piúma de 2019, contou com um universo de 942 alunos matriculados, nos diversos cursos do *campus*. Essa avaliação foi marcada pelos diversos segmentos com a seguinte participação: um total de 261 alunos do universo de 942, o que representou o percentual de 27,70%; um total de 32 técnicos administrativos do universo de 41, representando o percentual de 78,04% e um total de 33 docentes do total de 53, representando o percentual de 62,26%, conforme demonstração nos quadros 2 e 3.

A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordados na reunião ordinária da CPA realizada em junho/2018, registrado na ata, foi a seguinte: cada eixo, terá uma média final e que a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade, foi acordado que os indicadores que obtiveram a média das notas **até 2,6** seriam consideradas as **fragilidades**. Até **3,4** seria o **ponto neutro** e **acima de 3,4** seria considerado **potencialidades**. Excluindo os itens não/sei e não se aplica, o termo não existe, será considerado como insatisfatório (conceito 1).

3.1 COMPARATIVO ENTRE O NÚMERO DE PARTICIPANTES DE 2018 E 2019

Levando em consideração os resultados da Autoavaliação de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

Quadro 2: Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

Segmento/2018	Segmento/2019	Nº de participantes/2018	Nº de participantes/2019	Porcentagem (%) /2018	Porcentagem (%) /2019
Discentes Pesca Int = 214 Aquicultura Int = 190 Total = 404 alunos	Discentes Pesca Int = 259 Aquicultura Int = 216 Total = 475 alunos	Discentes Pesca Int = 82 Aquicultura Int = 37 Total = 119 alunos	Discentes Pesca Int = 86 Aquicultura Int = 73 Total = 159 alunos	38,31% 19,47% 29,45%	33,20% 33,79% 33,47%
Eng Pesca = 99 Total = 99 alunos	Eng Pesca = 95 Total = 95 alunos	Eng Pesca = 42 Total = 42 alunos	Eng Pesca = 70 Total = 70 alunos	42,42% 42,42%	73,68% 73,68%
Com. Pedagógica = 597 Total = 597 alunos	Com. Pedagógica = 342 Total = 342 alunos	Com. Pedagógica = 14 Total = 14 alunos	Com. Pedagógica = 19 Total = 19 alunos	2,34% 2,34%	5,55% 5,55%
-- --	Pós-Graduação = 40 Total = 40 alunos	-- --	Pós-Graduação = 13 Total = 13 alunos		32,50% 32,50%
TOTAL = 1100	TOTAL = 942	TOTAL = 175	TOTAL = 261	15,90%	27,70%
Cursos Técnicos = 404	Cursos Técnicos = 475	119	159	29,45%	33,47%
Graduação = 99	Graduação = 95	42	70	42,42%	73,68%
Com Pedagógica = 597	Com Pedagógica = 342	14	19	2,34%	5,55%
-	Pós Graduação = 40	-	13	-	32,50%

Servidores (TAE e Docentes) = 94	Servidores (TAE e Docentes) = 94	53	65	56,38%	69,14%
Docentes = 53	Docentes = 53	25	33	47,16%	62,26%
TAE = 41	TAE = 41	28	32	68,29%	78,04%

Quadro 3: Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

PARTICIPANTES	2018	2019
Discentes Técnicos	119	159
Discentes Graduação	42	70
Discentes Pós-Graduação	--	13
Discentes Complementação Pedagógica	14	19
Servidores Docentes	53	53
Servidores TAEs	94	94

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019

A CPA encaminhou documentos como **CARTAZES para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de MARÇO a MAIO de 2019, a DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2018, com todos os segmentos: ALUNOS, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-administrativo, para que sejam transmitidos os RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados CARTAZES com GRÁFICOS E PLANILHAS, que apresentassem o resultado por segmento das FRAILIDADES e das POTENCIALIDADES. Sem esquecer de fazer o registro durante a realização do EVENTO DA DIVULGAÇÃO NO CAMPUS (registro com fotografias, e outras formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as AÇÕES já REALIZADAS de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

1. CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. [Acesse](#).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema

Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)

Figura 3: Capa do relatório parcial de 2018



No campus Piúma a divulgação se deu por meio de reuniões com todos os segmentos da comunidade acadêmico administrativa, além, da divulgação realizada no site do campus.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, divulgação por meio eletrônico através da página institucional do Ifes e redes sociais do campus. Na página do instituto foi registrado na parte no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

2. Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50



O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

3. Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado

até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2019, que aconteceu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, com prorrogação até o dia 30 de setembro de 2019, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2019, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2018, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2019. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permitiu a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.
- 3.

Quadro 4: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

3.4 ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018

Análise dos eixos de 1 a 5 com base nas fragilidades registradas e nas Observações de cada eixo, com registro das potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional fornecido pela DTI da reitoria do ifes.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- 1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.63)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	-	FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (2.91)

- 2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.10)
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (2.96)

- 3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (271)	NEUTRO (2.75)
2019	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.96)	NEUTRO (3.23)

- 4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.90)	FRAGILIDADE (2.58)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	NEUTRO (3.38)	NEUTRO	NEUTRO (2.96)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

- 1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (3.28)
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.70)	POTENCIALIDADE (3.81)

- 2 - O atendimento de sua unidade à missão do ifes, expressa como a "promoção da

educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.67)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.87)	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (4.03)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.48)

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (2.96)
2019	-	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.63)

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.06)	POTENCIALIDADE (4.04)	POTENCIALIDADE (3.70)
2019	POTENCIALIDADE (4.13)	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.93)

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.96)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (4.14)	POTENCIALIDADE (3.96)

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.38)	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.60)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.17)
2019	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.50)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO(3.07)	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2.88)
2019	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (3.07)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (cep) do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (2.71)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (3.21)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (2.91)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.75)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.41)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.30)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.37)	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.35)
2019	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (3.17)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.22)	NEUTRO
2019	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.32)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2.61)	NEUTRO (3.00)
2019	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.05)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.86)	NEUTRO (2.72)
2019	-	NEUTRO (2.75)	NEUTRO (2.71)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.33)
2019	-	POTENCIALIDADE (3.62)	POTENCIALIDADE (2.48)

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
------------	------------------	-----------------	------------

2018	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIDADE (3.91)	NEUTRO (3.17)
2019	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.69)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.21)	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (2.92)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.52)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.54)	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE (3.99)	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.71)

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	POTENCIALIDADE (3.91)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (3.56)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADE (3.99)	POTENCIALIDADE (4.17)	POTENCIALIDADE (3.79)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

	(3.56)		(3.57)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.77)	NEUTRO (3.38)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIDADE (3.77)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.34)	POTENCIALIDADE (3.56)

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (2.87)	NEUTRO (3.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (3.32)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.27)	NEUTRO (2.84)
2019	-	FRAGILIDADE (2.57)	NEUTRO (2.89)

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (3.13)	NEUTRO
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (2.86)

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.04)	NEUTRO (2.96)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.30)

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.03)	-	-

2019	NEUTRO (3.19)	-	-
------	---------------	---	---

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (3.14)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.48)

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (3.00)
2019	-	NEUTRO (2.78)	POTENCIALIDADE (3.50)

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.94)	NEUTRO (2.86)
2019	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (3.04)	NEUTRO (3.08)

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (2.67)	NEUTRO (2.65)
2019	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (2.73)	NEUTRO (2.71)

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (2.86)

2019	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (3.11)
------	--------------------------	---------------	---------------

25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.33)

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	POTENCIALIDADE (3.75)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.75)

27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.66)	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.26)
2019	NEUTRO (2.89)	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO (2.86)

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.76)	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (3.24)
2019	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (3.16)

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.86)	NEUTRO (3.36)	POTENCIALIDADE (3.43)
2019	NEUTRO (3.34)	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO

30 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (3.29)
2019	-	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.25)

31 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (2.90)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	NEUTRO	NEUTRO (3.32)	FRAGILIDADE (2.58)

32 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.96)	NEUTRO (2.79)	FRAGILIDADE (2.55)
2019	POTENCIALIDADE (3.42)	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (2.77)

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018		FRAGILIDADE (2.27)	NEUTRO (2.88)
2019		NEUTRO (2.77)	POTENCIALIDADE (3.50)

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.09)	POTENCIALIDADE (3.64)
2019	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.24)	POTENCIALIDADE (3.70)

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018		NEUTRO (2.95)	NEUTRO (3.24)
2019		NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3.23)

36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (3.30)
2019	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.12)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.84)	FRAGILIDADE (2.58)	NEUTRO (2.67)
2019	FRAGILIDADE (2.34)	FRAGILIDADE (2.25)	FRAGILIDADE (2.35)

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.13)	FRAGILIDADE (2.21)	FRAGILIDADE (2.32)
2019	FRAGILIDADE (2.43)	FRAGILIDADE (2.32)	NEUTRO (2.67)

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.13)

3 - Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	-	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.09)	FRAGILIDADE (2.52)
2019	-	NEUTRO (2.87)	NEUTRO (2.93)

5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.87)	FRAGILIDADE (2.54)
2019	-	NEUTRO (2.77)	FRAGILIDADE (2.48)

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.55)	NEUTRO (2.92)
2019	-	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.00)

7 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (2.67)
2019	-	NEUTRO (3.22)	NEUTRO

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.16)	-	-
2019	NEUTRO (3.10)	-	-

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.44)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.65)	-	-

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.15)	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.48)
2019	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (3.81)

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio aos docentes, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.3)	NEUTRO (2.78)	NEUTRO (3.13)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.27)

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3.83)	NEUTRO (3.13)
2019	POTENCIALIDADE (4.05)	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.27)

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (neabi) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (3.00)	FRAGILIDADE (2.57)
2019	POTENCIALIDADE (3.56)	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.24)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (napne) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.80)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (4.19)	POTENCIALIDADE (4.00)

12 - Considerando a política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na ead, avalia-se:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (2.93)
2019	-	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (2.83)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.60)	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (3.20)
2019	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.87)	POTENCIALIDADE (3.89)

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (3.29)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO (3.40)

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3.67)	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.42)
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.28)	POTENCIALIDADE (3.50)

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (2.80)	FRAGILIDADE (2.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.18)	NEUTRO (3.00)

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de arte e cultura em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (3.40)
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.35)

6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.18)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.43)
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.07)	POTENCIALIDADE (3.50)

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.99)	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.92)	FRAGILIDADE (2.57)
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.29)

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) auditório(s) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (4.08)
2019	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.89)

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) sala(s) de professor(es) é (são):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.00)	-
2019	-	POTENCIALIDADE (3.44)	-

10 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (3.19)	FRAGILIDADE (2.60)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (2.93)

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	NEUTRO (2.73)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.24)	-

11 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2.78)	FRAGILIDADE (2.28)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.37)

12 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.78)

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da

biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.22)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.54)

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.35)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.76)	NEUTRO (3.32)	

14 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (4.25)
2019	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (4.06)	POTENCIALIDADE (4.41)

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (2.84)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (2.92)	-

15 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.22)

16 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.35)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.47)	-

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e

atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.20)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.27)	-

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos resultados da avaliação é de extrema importância para manutenção e desenvolvimento das políticas adotadas e ações tomadas com finalidade de melhorias nos serviços oferecidos a toda a comunidade interna e externa.

Em 2019, a participação da comunidade acadêmico administrativo obteve índices ainda melhores do que no ano anterior. É preciso destacar também que dois eixos (2 e 5) não tiveram nenhuma fragilidade apontada. É necessário ressaltar que as potencialidades apresentadas na Autoavaliação Institucional de 2019 pelos segmentos discente, docente e TAE, comprovam que os esforços aplicados ao longo do período, estão gerando resultados, apesar de todas as dificuldades advindas do contingenciamento.

No entanto, ciente das fragilidades apontadas, a gestão do campus Píuma vem realizando ajustes e adequações para minimizar/eliminar as insatisfações e fragilidades apresentadas, promovendo uma gestão transparente, participante e democrática, mesmo considerando a escassez de recursos de investimento sofrida pelo Ifes.

1. RELATÓRIO DE AÇÕES E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2018	2019
<p>Fragilidades apontadas:</p> <p>4 - Divulgação das ações implementadas decorrentes do processo de avaliação;</p> <p>Gestão - Além da divulgação já realizada via e-mail institucional, na página do Campus na internet, nas mídias sociais, fazer apresentação do relatório no Conselho de Gestão do Campus, assim como para os servidores e alunos em momentos específicos.</p>	<p>Fragilidades apontadas:</p> <p>1 – Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação é (docentes);</p> <p>Gestão – Será disponibilizado todas as estruturas apontadas como fragilidade;</p>

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2018	2019
Não foram apontadas fragilidades neste eixo	Não foram apontadas fragilidades neste eixo

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

2018	2019
<p>Fragilidades apontadas:</p> <p>17 - Planejamento coletivo;</p> <p>Gestão - Aperfeiçoar os momentos já existentes de planejamento em conjunto e discutir em conjunto sobre a possibilidade de novos momentos.</p> <p>31 - Criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade.</p> <p>Gestão - A gestão vem se articulando e acompanhando junto a Reitoria para que os programas de mestrado e doutorado institucionais possam ser efetivados.</p> <p>32 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação;</p>	<p>Fragilidades apontadas:</p> <p>17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são (docentes):</p> <p>Gestão – No planejamento de 2020 foram disponibilizados dias específicos no calendário acadêmico, para o planejamento coletivo, bem como o aumento do tempo reservado para as reuniões pedagógicas;</p> <p>27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são (docentes):</p> <p>Gestão – Foi feito o planejamento para as visitas técnicas com o objetivo de proporcionar viagens multidisciplinares para todas as turmas, porém, em virtude do</p>

<p>Gestão - Já vem sendo realizado uma vez que esse ano se inicia uma pós-graduação em Controle de Qualidade de Segurança de Alimentos. Da mesma forma o Campus está articulando junto com outros Campi um mestrado profissionalizante no eixo tecnológico do Campus.</p> <p>33 - Carga horária para atividades de pesquisa</p> <p>Gestão - Antes de ocorrer a regulamentação da Portaria 17, por iniciativa do Campus foram criadas diretrizes internas para disponibilizar mais tempo para a pesquisa e extensão. Ao mesmo tempo o Campus está acompanhando de perto a regulamentação da Portaria 17 a qual está sendo elaborada pela Reitoria.</p>	<p>contingenciamento feito pelo governo federal, o Campus ficou sem recursos para promover viagens técnicas para os discentes, comprometendo o planejamento realizado, entretanto, após a liberação dos recursos no final do ano de 2019, as visitas foram retomadas. O planejamento das visitas técnicas de 2020 já estão em curso;</p> <p>31 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é (TAE):</p> <p>Gestão – O curso de pós-graduação em Controle de Qualidade de Segurança de Alimentos, começou em em 2019. Da mesma forma o Campus está articulando junto com outros Campi um mestrado profissionalizante no eixo tecnológico do Campus.</p>
--	---

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

2018	2019
<p>Fragilidades apontadas:</p> <p>1 – OPORTUNIDADES DE MOBILIDADE ACADÊMICA E AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO;</p> <p>Gestão - O Campus está acompanhando as ações junto a Reitoria sobre o assunto. O Campus pretende ativar a Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão (REC).</p> <p>2 - Oportunidades de intercâmbio;</p> <p>Gestão - O Campus vem trabalhando junto com a Reitoria as ações de incentivo aos intercâmbios.</p> <p>4 - Apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes;</p> <p>Gestão - No ano de 2018 foi implantado o Plano Anual de Capacitação dos servidores, o qual pretende-se continuar para os anos seguintes. Na Administração foi iniciado o projeto de capacitação continuada, a qual é feita um encontro quinzenal com todos os servidores</p>	<p>Fragilidades apontadas:</p> <p>1 – Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes são (discentes, docentes e TAE);</p> <p>Gestão – O Campus está acompanhando as ações junto a Reitoria sobre o assunto. O Campus implementou a Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão (REC).</p> <p>2 - CONSIDERANDO A QUANTIDADE E SUA DIVULGAÇÃO, AS OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO OFERECIDAS PELAS PARCERIAS INSTITUCIONAIS SÃO (DISCENTES E DOCENTES):</p> <p>Gestão – O Campus vem trabalhando junto com a Reitoria as ações de incentivo aos intercâmbios.</p> <p>5 - CONSIDERANDO AS OPORTUNIDADES DE CURSOS EXISTENTES NA INSTITUIÇÃO, AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IFES SÃO (TAE):</p>

<p>da Diretoria de Administração e Planejamento, e assistimos a uma palestra ou oficina sobre diversos assuntos e depois é aberta a discussão. O Campus está acompanhando e incentivando a Reitoria na promoção de cursos de capacitação <i>In Company</i> para os servidores da Instituição.</p> <p>5 - Oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes;</p> <p>Gestão - Será dado continuidade ao Plano Anual de Capacitação. O Campus incentiva e continuará incentivando minicursos promovidos pelos próprios servidores sobre temas de interesse da comunidade interna ou externa.</p> <p>6 - Finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção;</p> <p>Gestão - A Reitoria por meio do Fórum de Diretores Gerais vem trabalhando e estudando uma forma de simplificação do processo de progressão docente.</p> <p>10 - Divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi);</p> <p>Gestão - No ano de 2018 o Neabi foi implementado no Campus. Continuar incentivando eventos de cunho cultural e multidisciplinar que englobe a questão citada promovendo a interação entre comunidade escolar e sociedade. Feiras e festas multiculturais em consonância com as disciplinas de arte, história, geografia e português envolvendo a temática.</p>	<p>Gestão – Desde o ano de 2018 foi implantado o Plano Anual de Capacitação dos servidores, o qual pretende-se continuar para os anos seguintes. O Campus está acompanhando e incentivando a Reitoria na promoção de cursos de capacitação <i>In Company</i> para os servidores da Instituição. O Campus tem articulado com outras instituições para promover um Minter para os Servidores;</p>
--	--

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

2018	2019
<p>Fragilidades apontadas:</p> <p>4 – Espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas;</p> <p>Gestão - O Campus vem sofrendo com a questão da falta de espaço, mas o planejamento é que este ano</p>	<p>Não foram apontadas fragilidades neste eixo</p>

possamos abrir alguns processos para a contratação de empresa especializada para elaboração dos projetos para novos espaços.

8 - Qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula

Gestão - Após conclusão do projeto de climatização foi aberto o Processo nº 23185.001245/2018-76 referente a contratação de empresa especializada para execução da obra, o edital já retornou da Procuradoria e está com a equipe técnica de engenharia para ajustes de alguns detalhes para posterior publicação da licitação.

10 - Espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação;

Gestão - O Campus vem sofrendo com a questão da falta de espaço mas o planejamento é que este ano possamos abrir alguns processos para a contratação de empresa especializada para elaboração dos projetos para novos espaços.

11 - Espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência;

Gestão - Estamos trabalhando para melhoria do espaço de vivência dos alunos e implantação do espaço para servidores. Foi aberto o Processo nº 23185.000967/2018-11 o qual se refere a aquisição de mobiliários e ar-condicionado para a adequação de uma sala de vivência para os servidores. Os itens que tiveram sucesso na licitação já foram empenhados. A reforma da quadra tem previsão de encerrar até o meio do ano.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.